استرتيجية التعليم والتعلم والتقييم

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

وحدة ضمان الجودة

كلية:الصيدلة فرع:العريش

استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

كلية الصيدلة - جامعة سيناء (فرع العريش)

٢٠٢٥/٢٠٢٦

تم الاعتماد بمجلس الكلية رقم (165) بتاريخ 28 / 8 / 2025

محتويات استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

البيان	رقم الصفحة
أهداف استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم	5
معايير اعداد استراتيجيه التعليم والتعلم المناسبه	5
آليات الكلية لتنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم	6
اساليب التعليم والتعلم المفعله بالكلية	7
أساليب التقييم	11
مصفوفة توافق استراتيجيات التعليم والتعلم مع أساليب التقييم	13
آلية مراجعة الإستراتيجية وتحديثها	14

استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج التعليمي وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة تتطلب التجديد الدقيق لها وربطها بنواتج التعلم، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقييم، لذلك حرصت كلية الصيدلة – جامعة سيناء علي تطوير وتطبيق استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم بصورة دورية بما يضمن تحقق المعايير الأكاديمية ويسهم في تحقيق رسالتها وأهدافها لتلائم نواتج التعلم المستهدفة. كما تقوم بمشاركة الجهات المجتمعية باستخدام برامج التدريب التي تسهم في اكساب الطلاب المهارات اللازمة لتحقيق مواصفات الخريج بما يضمن جودة تنفيذها وجدية الاشراف عليها، وتحرص المؤسسة على تقييم الطلاب بموضوعية وعدالة، وباستخدام أساليب وأدوات متنوعة تلائم نواتج التعلم وبما يدعم العملية. وقد شارك في إعداد الاستراتيجية القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس ووحدة ضمان الجودة بالكلية بما يضمن تحقق المعايير الأكاديمية ويسهم في تحقيق رسالتها وأهدافها.

رؤية الكلية

تسعى الكلية إلى التميز والريادة في المجالات التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع على المستوي المحلي والإقليمي والعالمي في إطار من القيم الاجتماعية والأخلاقية.

رسالة الكلية

تلتزم كلية الصيدلة جامعة سيناء – فرع العريش بإعداد صيادلة مؤهلين علمياً ومهارياً وملتزمين بأخلاقيات المهنة وقادرين على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، كما تساهم الكلية في تحقيق التنمية المستدامة من خلال البحث العلمي التطبيقي والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع.

رسالة برنامج فارم دي

يلتزم برنامج فارم دي بكلية الصيدلة جامعة سيناء - فرع العريش بإعداد صيادلة متميزين علمياً ومهنياً، من خلال تنمية المعارف والكفاءات المهنية، وتعزيز التفكير النقدي والتعلم المستمر، وتوظيف التكنولوجيا وريادة الأعمال في تطوير الممارسة الصيدلية، بما يلبي الاحتياجات الصحية للمجتمع ويحقق التنمية المستدامة وفق القيم والأخلاقيات المهنية.

أهداف استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

- تطوير البرنامج لمواكبة التطور المستمر في جودة التعليم وتحقيق مواصفات خريج البرنامج طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- تعزيز وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وتوفير البيئة التعليمية.
- توفير بنية تحتية ومناخ تعليمي ملائم يحقق رضا الطلاب عن العملية والفاعلية التعليمية.
- العمل علي زياده التحصيل الدراسي للطلاب من خلال التعليم الجيد.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم بما يتناسب مع الاتجاهات الحديثة.
- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- تعزيز دور المشاركة المجتمعية وربط البحث العلمي بالتوجهات القومية وقضايا المجتمع.
- متابعه وتقييم الطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارة علمية وعملية متميزة.
- تطوير طرق التقييم ونظم الامتحانات.

معايير إعداد استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة:

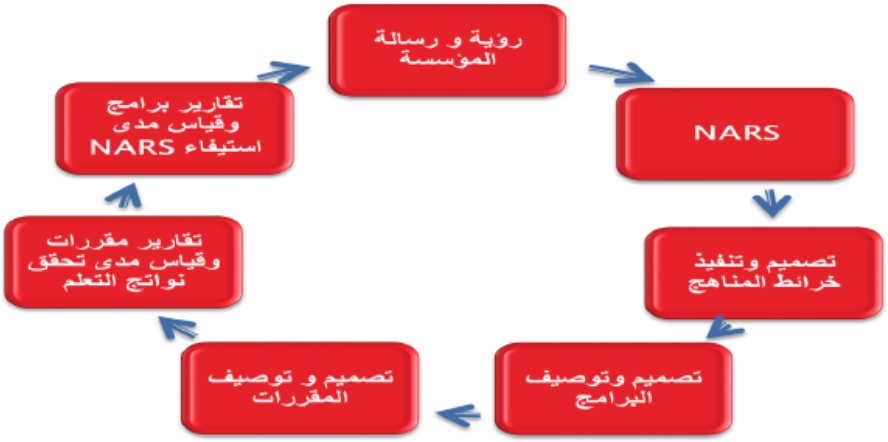
١. ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم (Learning OutComes) في ظل تطبيق التعليم المدمج.
٢. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي.
٣. ملائمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٤. أن تقود إلى التعلم النشط بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية وليس مجرد متلقي وأن تحفز المتعلم على التعليم الذاتي.

مواصفات الاستراتيجية الجيدة



دور عضو هيئة التدريس:

هو اختيار الاستراتيجية والوسائل التي تمكنه من تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر.
الشكل التالي يوضح العلاقة بين استراتيجية التعليم والتعلم والمعايير الأكاديمية والبرامج والمقررات الدراسية والنتائج التعليمية المستهدفة لتحقيق رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية.



آليات الكلية لتنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم والتقييم

١. تقييم جودة التعليم والتعلم بالكلية :

وذلك من خلال إجراء تقويم شامل للبرنامج التعليمي والمقررات الدراسية والدراسة الوافية لتقارير البرنامج والمقررات وإجراء الاستبيانات لقياس مدى رضا واستفادة الطلاب، واستطلاع آرائهم حول التعديلات الواجب إجراؤها.

٢. تقييم مستويات الخرجين :

وذلك من خلال استطلاع آراء جهات العمل الصيدلي، ومؤسسات المجتمع، واستطلاع آراء الخريجين حول أهم ما يجب تطويره وإضافته إلى المناهج والمقررات لمواءمة متطلبات سوق العمل.

٣. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

متابعة أعضاء هيئة التدريس بالكلية المتواصل لمستوى الطلاب، والحرص على التواصل معهم وحل مشكلاتهم خاصة المتعثرين منهم، وتواجد أعضاء هيئة التدريس خلال ساعات العمل المكتبية الخاصة بهم، والحرص على تشجيع المتميزين منهم بتكريم أوائل الدفعات.

٤. **تنمية موارد التعليم والتعلم والتقييم :**

بتوفير قاعات مدرجات ومعامل ملائمة لأعداد الطلاب ومناسبة من حيث الإضاءة والتهوية ووسائل العرض ومكبرات الصوت، وتزويد المعامل بالأجهزة والمعدات والكيماويات اللازمة، وتزويد المكتبة بالمراجع العلمية الحديثة والتجهيزات الملائمة لعدد ومتطلبات الطلاب، وتطمح الكلية للتزويد بشبكة إنترنت لاسلكية لمساعدة الطلاب على تطبيق الأساليب المختلفة للتعلم الذاتي.

٥. **أساليب تقييم الطلاب :**

الحرص على تنوع أساليب التقويم بحيث تتلاءم مع أنماط التعليم والتعلم المستهدفة وتقيس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة، كما تكشف عن جوانب التميز والإبداع لدى الطلاب.

أساليب التعليم والتعلم المفعلة بالكلية

تتضمن استراتيجية الكلية المحدثة والمعتمدة أساليباً متعددة ومتنوعة وغير تقليدية للتدريس والتعلم وذلك ضماناً لتحقيق أهداف البرامج التعليمية المقدمة من قبل الكلية، الأمر الذى يؤثر إيجابياً فى تحقيق رسالة الكلية وأهدافها العامة.

المحور الأول :تنوع أساليب التعليم والتعلم : تنوعت أساليب التعليم والتعلم المستخدمة وفقاً لطبيعة المقررات الدراسة والتي تشمل التعليم المباشر والغير مباشر.

- **أساليب التعليم المباشر ويشمل:**

١. **التعلم المباشر Direct Learning**

رغم أن التدريس المباشر يعتبر أنسب الأنماط لتحقيق الأهداف المعرفية المباشرة، إلا أنه لا يضمن مشاركة جميع الطلاب في عملية التعلم خاصة في حالة وجود عدد كبير من الطلاب، كما أن هذه الطريقه غير قادرة وحدها على تطوير المهارات العملية والذهنية لدى الطلاب.

الأساليب المتبعة: المحاضرات النظرية والتعليم العملي والدروس التعليميه practical laboratory/tutorials، وذلك باستخدام السبورة العادية ، وشرائح العرض الباوربوينت.

- **أساليب التعليم غير المباشر ويشمل:**

٢. **التعلم التفاعلي Interactive Learning**

المحاضرات التفاعلية Interactive lecture حيث يقوم المحاضر بتنويع طرق تدريسه بحيث يوفر أفضل فرص للتعلم للطلبة فتشمل العروض التقديمية الشيقة والمحاضرات التفاعلية.

الأساليب المتبعة: يقوم المحاضر بتنوع طرق تدريسيه لكي يوفر أفضل فرص لتعليم الطلاب لذا قامت إدارة الكلية بتجهيز القاعات الدراسية والمدرجات بشاشات عارض البيانات data show وأجهزة الحاسب الآلى وذلك لعرض المحاضرات باستخدام برنامج PowerPoint و كذلك عرض مقاطع الفيديو لتبسيط المعلومات للطلاب.

١. إلتزام عضو هيئة التدريس بعرض أهداف المحاضرة ومخرجاتها التعليمية.
٢. عرض بعض التطبيقات لموضوع المحاضرة في سوق العمل.
٣. حث الطلاب على المشاركة الفعالة أثناء المحاضرات عن طريق الأسئلة وطرح المشكلات.
٤. استخدام النماذج وأمثلة مجتمعية في المقررات التي تتطلب ذلك للإيضاح والفهم.
٥. **التعليم العملي:** عن طريق الدروس العملية وربط الأجزاء النظرية بالتطبيقات المعملية وحل المشكلات.
٦. يتم عمل التجارب وكذلك تدريس الدروس العملية في المعامل الخاصة بكل قسم علمي والتي تجهز بالاحتياجات اللازمة من أدوات واجهزة وكيماويات حسب كل مقرر.
٧. في بداية الفصل الدراسي يتم تعريف الطلاب بقواعد الأمن والسلامة المطلوبة عند التعامل مع الكيماويات المختلفة وكذلك يتم التعرف على الأجهزة المختلفة بالمعمل وكيفية تشغيلها بطريقة آمنة.
٨. يعتمد أعضاء هيئة التدريس على الدروس العملية في تنمية المهارات التالية لدى الطلاب حسب طبيعة كل مقرر.

- اجراء التجارب العملية واستخدام الأجهزة المعملية المختلفة.
- التعامل بطريقة آمنة مع العينات البيولوجية المختلفة.
- تفسير وتحليل نتائج التجارب العملية.
- إجراء الحسابات الصيدلية المختلفة مثل: حساب الجرعة، التركيزات المختلفة وغيرها.
- التعامل مع حيوانات التجارب لدراسة تأثير الأدوية المختلفة مع تعريفهم بالمعايير الأخلاقية فى التعامل مع الحيوانات.
- العمل في فريق في حال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- استخدام الحاسب الآلى وبرامج الحاسب المتخصصة في بعض المقررات.
- تحضير وتقييم الأشكال الصيدلية المختلفة.
- تحضير وفصل وتقييم المواد الفعالة من النباتات الطبية المختلفة.
- زيارات الطلبة لمزرعه النباتات الطبية بالجامعة.

٣. التعليم المدمج Blended Learning

هو الاسلوب الذي يجمع ما بين التدريس في الحرم الجامعي والتعلم الإلكتروني باستخدام آليات الاتصال

الحديثة كالحاسب والشبكات والوسائط المتعددة والإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس وتقييم أداء المتعلمين، وقد بدأ تطبيق هذا النمط مع جائحة كورونا (كوفيد ١٩) ، وتواصل استخدامه بعد الجائحة نظرا لمميزاته العديدة، وتم تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب على استخدام وسائط التعليم عن بعد بكفاءة، كما تقوم الكليه مع بداية كل فصل دراسي بإنشاء حساب خاص بكل مقرر يضم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي منصه التعليم Moodle.

الأساليب المتبعة: منصة التعليم الإلكتروني Moodle : حيث تم إعداد محتوى إلكتروني من محاضرات وتمارين وحصص عملية لجميع المقررات من قبل أعضاء هيئة التدريس يشمل تطبيق استراتيجيات التدريس المختلفة وهو تعليم إلكتروني يتم فيه التواصل بين الطالب وأستاذه بالصوت أو الفيديو أو عن طريق كتابة التعليقات و Chat و اللقاءات أو الاجتماعات الإلكترونية بالإضافة إلى التدريس الإلكتروني من خلال تحضير محتوى إلكتروني للمادة العلمية وعرضها من خلال الفصول الافتراضية على منصة التعليم الإلكتروني وتظل متاحة للطلاب في كل الأوقات.

٤. التعلم التعاونى Co-operative Learning

تقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية صغيرة للقيام بمهام مشتركة، ويعالج هذا الاسلوب مشكلة زيادة الكثافة الطلابية، ويضمن مشاركة جميع الطلاب في عملية التعليم والتعلم بشكل كفء، كما ينمي مهارات القيادة وقدرات الطلاب على العمل الجماعي، ويربطهم بالتطبيقات العملية للمناهج الدراسية.

الأساليب المتبعة:

١. إعداد عروض تقديمية (presentation) يشارك فيها عدد من الطلاب كفريق عمل.
٢. تنظيم حملات توعية تشمل إعداد مطويات وملصقات واستبيانات، وتنظيم ندوات تثقيفية حول بعض جوانب المناهج الدراسية المرتبطة بالصحة العامة والأمراض الشائعة وغيرها من الموضوعات التى تهم المجتمع(poster) /(Awareness campaigns) .
٣. تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل داخل المعامل وتكليفهم بإتمام التجارب المعملية فى مجموعات.
٤. اعداد الطلاب مشاريع حول بعض الموضوعات العلمية المرتبطة بالمنهج الدراسى طبقا لما يتطلبه كل مقرر(project).

٥. التعلم الذاتى Self Learning

ينمى هذا الاسلوب المهارات الذهنية والعامة لدى الطلاب، وينمى قدرتهم على التعلم الذاتى والمستمر، كما ينمى ثقتهم بقدراتهم وتفاعلهم مع المادة العلمية المقدمة لهم.

وتعمل الكلية على تطوير المكتبة وتزويد الكلية بشبكة الإنترنت اللاسلكى لمساعدة الطلاب فى هذا

الإطار، كما تتضمن توصيفات المقررات مصادر للتعلم تشمل المواقع البحثية والدوريات العلمية لإطلاع الطلاب على مبادئ البحث العلمى السليمة.

الأساليب المتبعة:

١. إعداد وتقديم عروض تقديمية (presentation) .

٢. التكليفات او المهام لموضوعات معينة (assignment).

٦. التعلم النشط Active Learning

ينمى هذا النمط قدرات الطلاب الذهنية ويساعدهم على الفهم والتفكير المنظم والمنطقى.

الأساليب المتبعة:

١. حل المشكلات، ودراسات الحالة case studies .
٢. العصف الذهنى brain storming.
٣. الفصول المقلوبة flipped classroom
٤. معمل المحاكاة Virtual Lab ومن خلاله يتم تعلم بعض التجارب العملية بطريقة المحاكاة باستخدام الكمبيوتر وفقاً لاحتياجات بعض المقررات، وتلقى هذه الطريقة قبول الطلبة لكونها تتيح تعلم تقنيات معملية حديثة.
٥. الخرائط الذهنية Mindmaps

٣. التدريب الميدانى Field training

يعمل هذا النمط على ربط الطلاب بسوق العمل وتطبيق المعارف والمهارات المكتسبة أثناء العملية التعليمية على مجالات العمل الصيدلى والتفاعل المجتمعى.

الأساليب المتبعة:

ويتم من خلاله تدريب الطالب لمدة ١٠٠ ساعة في الفترة الصيفية بعد الفرقتين الثالثة والرابعة في مواقع ممارسة مهنة الصيدلة مثل المستشفيات والصيدليات الخاصة وشركات الأدوية ومصانع الدواء ومعامل التحاليل والعديد من المراكز العلمية والبحثية إضافة إلى السعي للتوسع في مجالات الصيدلة الإكلينيكية وصيدلة الأورام. كما يتم تدريب طلبة دكتور الصيدلة ودكتور الصيدلة الإكلينيكي بواقع ١٠٠ ساعة في صيدليات المستشفيات والصيدليات الحكومية والأهلية إضافة إلى برامج التدريب المكثفة في سنة الامتياز وفقا للوائح كل برنامج.

أساليب التقييم

أولاً: التقييم التكوينى Formative Assessment

يُعرف بالتقييم المستمر الذى يحدث عدة مرات خلال تدريس المقرر الدراسي، ويهدف إلى تطوير وتحسين المقررويتم من خلال الامتحانات تكوينيه formative examالتي يتم عملها في المقررات الدراسيه ، ويفيد فى تشخيص الصعوبات والمعوقات التى تواجه الطالب أثناء تطبيق البرنامج التعليمى، وبالتالى تصحيح مسار التدريس والتعلم أولاً بأول من خلال التغذية الراجعة، ويعتبر الأكثر مصداقية لتقييم أداء الطالب على مدار الفصل الدراسى، والأكثر موضوعية كونه يستخدم أدوات قياس متعددة ومتنوعة، كما يعمل على تحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، ويساعد الأستاذ الجامعى على تقييم طرق وأساليب تدريسه. وتستخدم أساليب التقييم التكويني دون تخصيص درجات لها مثل تخصيص وقت من كل محاضرة لإجابة الطلاب عن بعض الأسئلة المنتقاه مما سبق دراسته.

ثانياً: التقييم النهائى/التجميعى Summative Assessment

يهدف إلى الحكم على مدى كفاءة استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة، وتقييم مدى اكتساب الطالب لمخرجات التعلم المستهدفة من خلال إعداد جدول المواصفات للاختبار (Blueprint) ، والتمييز بين مستويات الطلاب، وتقييم المستويات الذهنية المختلفة وتشمل (التذكر/المعرفة - الفهم/الاستيعاب - التطبيق - التحليل - التقييم - التركيب/الإبداع) ويتم تخصيص درجات الامتحان التحريري النهائي final written exam وامتحانات أعمال الفصل periodical exam والامتحان الشفوي oral exam و درجات العملي practical/tutorials exam لهذا النوع من التقييم. ويراعى في الاختبارات التحريرية تنوع أنواع الأسئلة بين أسئلة إنتاج الاستجابة/المقالية ، وأسئلة اختيار ويراعى في الاختبارات الشفوية تحقيق العدالة بين الطلاب عن طريق استخدام البطاقات المعدة مسبقاً، وأن تحتوي البطاقات على أسئلة متنوعة تغطي أكبر كم ممكن من المقرر وتتنوع في درجة سهولتها وصعوبتها ويراعى في الاختبارات العملية أن يتم تقييم الطلاب تقييماً موضوعياً من خلال ملاحظة أدائهم وباستخدام مقاييس متدرجة.

ثالثاً : التقييم المستمر Continous Assessment

يقصد به التقييم الذى يستبدل أساليب التقييم التقليدية المتمثلة فى الاختبارات التحصيلية بأساليب تقييم تعتمد على تقييم المهام والتكليفات والمشروعات التى قام بها الطالب سلفاً، أي تقييم جميع الأداءات والإنجازات الأصلية التى يؤديها الطالب فى سياق مواقف ومشكلات تعلم حقيقية.

ومن أمثلة هذا النوع من التقييم: المشروعات العروض التقديمية (Presentations)، معامل المحاكاه (virtual lab)، حملات توعية (Awareness Campaigns) التكليفات والمهام (assignment)، ا التدريب الميداني، إعداد مواد سمعية وبصرية.

ويعتبر هذا النوع من التقييم الأكثر كفاءة لتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المذكورة أعلاه، كما

يركز على مهارات التفكير العليا مثل التحليل ، التركيب ، الإبداع ، النقد ، البحث ، حل المشكلات، اتخاذ القرارات. وقد يتم تخصيص بعض درجات أعمال الفصل ودرجات العملي لبعض نماذج التقييم الأصيل المتبعة أثناء تدريس المقرر.

مصفوفة توافق استراتيجيات التعليم والتعلم مع أساليب التقويم

Teaching and Learning Strategies	Evaluation Strategies		
	Formative	Summative	Continous
Direct	√	√	
Interactive	√	√	√
Blended	√	√	√
Cooperative	√	√	√
Self	√		√
Active	√	√	√
Field	√		

آلية مراجعة الاستراتيجية وتحديثها

١. تراجع الكلية استراتيجيات التعليم والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استبيانات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة.

٢. عند التحديث يتم مراسلة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية والطلبة والجهات المستفيدة بشأن استراتيجية التعليم والتعلم السابقة للكلية سواء بنسخ ورقية (استبيانات - خطابات) أو عن طريق الواتس آب والبريد الإلكتروني لوضع مقترحات الحذف أو الإضافة.

٣. يتم تحليل آراء (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلبة والجهات المستفيدة) سواء بصورة منفردة أو في مجالس أقسام معتمدة.

٤. يتم تشكيل لجنة من وحدة ضمان الجودة بالكلية وأعضاء معيار التدريس والتعلم ولجنة المعايير الأكاديمية لوضع الصورة النهائية لاستراتيجية التدريس والتعلم.

٥. تقديم الاستراتيجية المحدثة للاعتماد في مجلس الكلية والذي يضم رؤساء الأقسام وبعض ممثلي الجهات المستفيدة.

٦. تحرص الكلية على أن تكون استراتيجية التعليم والتعلم موثقة ومعلنة على كافة الأطراف المعنية المختلفة من الداخل والخارج مثل الطلبة وهيئة التدريس والخريجين وأرباب العمل من خلال: (البريد الإلكتروني – الموقع الإلكتروني للكلية).

٧. كما يتابع رؤساء الأقسام ولجنة المراجعة الداخلية الفصول المختلفة على المنصة الإلكترونية المستخدمة لتطبيق التعليم المدمج وكذلك تطبيق طرق التعليم والتعلم والتقييم المختلفة سواء في قاعات التدريس الفعلية أو الفصول الإلكترونية.

٨. تستفيد الكلية من تقارير لجنة المراجعة الداخلية والمراجعين الخارجيين.