SU
SINAI UNIVERSITY

FACULTY OF PHARMACY
SU

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

وحدة ضمان الجودة

كلية الصيدلة فرع العريش

SU QUALITY ASSURANCE CENTER

استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

كلية الصيدلة جامعة سيناء - فرع العريش

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

مدير وحدة ضمان الجودة

د/ إيمان عباس حجازي

عميد الكلية

أ.د/ هشام علي سالم

تم الاعتماد بمجلس الكلية رقم (١٤٤) بتاريخ ١٧ / ١٢ / ٢٠٢٣م

وثيقة إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج التعليمي وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة تتطلب التجديد الدقيق لها وربطها بنواتج التعلم، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم، لذلك حرصت كلية الصيدلة - جامعة سيناء علي تطوير وتطبيق استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم بصورة دورية بما يضمن تحقق المعايير الأكاديمية ويسهم في تحقيق رسالتها وأهدافها لتلائم نواتج التعلم المستهدفة. كما تقوم بمشاركة الجهات المجتمعية باستخدام برامج التدريب التي تسهم في اكساب الطلاب المهارات اللازمة لتحقيق مواصفات الخريج بما يضمن جودة تنفيذها وجدية الاشراف عليها، وتحرص المؤسسة على تقويم الطلاب بموضوعية وعدالة، وباستخدام أساليب وأدوات متنوعة تلائم نواتج التعلم وبما يدعم العملية. وقد شارك في إعداد الاستراتيجية القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس واللجنة العلمية باتحاد الطلاب ووحدة ضمان الجودة بالكلية بما يضمن تحقق المعايير الأكاديمية ويسهم في تحقيق رسالتها وأهدافها.

رؤية الكلية

تسعى الكلية إلى التميز والريادة في المجالات التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع على المستوى المحلي والإقليمي والعالمى في إطار من القيم الاجتماعية والأخلاقية.

رسالة الكلية

تلتزم كلية الصيدلة جامعة سيناء - فرع العريش بإعداد صيادلة مؤهلين علمياً ومهارياً وملتزمين بأخلاقيات المهنة وقادرين علي المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي، كما تساهم الكلية في تحقيق التنمية المستدامة من خلال البحث العلمي التطبيقي والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع.

أولا: استراتيجيات التدريس والتعلم

تم وضع استراتيجيات وأساليب متنوعة للتدريس والتعلم طبقا للأسس الاتية:

- التوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ فيما يخص التعليم الجامعي.
- تحقيق رؤية ورسالة الكلية.
- تحقيق أهداف البرامج التعليمية.

تنوعت استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة وفقا لطبيعة المقررات الدراسية والتي تشمل التعليم المباشر والغير مباشر.

١-استراتيجية التعليم المباشر ويشمل:

١.١ المحاضرات (Lectures):

- حيث يقوم المحاضر بتنوع طرق تدريسه لكي يوفر أفضل فرص لتعليم الطلاب لذا قامت ادارة الكلية بتجهيز القاعات الدراسية والمدرجات بشاشات عارض البيانات data show وأجهزه الحاسب الألى وذلك لعرض المحاضرات باستخدام برنامج PowerPoint و كذلك عرض مقاطع الفيديو لتبسيط المعلومات للطلاب .
- التزام عضو هيئة التدريس بعرض أهداف المحاضرة ومخرجاتها التعليمية.
- عرض بعض التطبيقات لموضوع المحاضرة في سوق العمل.
- حث الطلاب على المشاركة الفعالة أثناء المحاضرات عن طريق الاسئلة وطرح المشكلات.
- استخدام النماذج وأمثله مجتمعية في المقررات التي تتطلب ذلك للإيضاح والفهم.

١.٢ التجارب و التمارين العملية (Tutorial/Practical)

- يتم عمل التجارب وكذلك تدريس الدروس العملية في المعامل الخاصة بكل قسم علمي والتي تجهز بالاحتياجات اللازمة من ادوات واجهزة وكيماويات حسب كل مقرر.
- في بداية الفصل الدراسي يتم تعريف الطلاب بقواعد الأمن والسلامة المطلوبة عند التعامل مع الكيماويات المختلفة وكذلك يتم التعرف على الاجهزة المختلفة بالمعمل وكيفية تشغيلها بطريقة امنة.
- يعتمد أعضاء هيئة التدريس على الدروس العملية في تنمية المهارات التالية لدى الطلاب حسب طبيعة كل مقرر:

- اجراء التجارب العملية واستخدام الاجهزة المعملية المختلفة.
- التعامل بطريقة امنة مع العينات البيولوجية المختلفة.
- تفسير وتحليل نتائج التجارب العملية.
- اجراء الحسابات الصيدلية المختلفة مثل: حساب الجرعة، التركيزات المختلفة وغيرها.

- التعامل مع حيوانات التجارب لدراسة تأثير الادوية المختلفة مع تعريفهم بالمعايير الاخلاقية فى التعامل مع الحيوانات.
- العمل في فريق في حال تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة.
- استخدام الحاسب الألى وبرامج الحاسب المتخصصة في بعض المقررات مثل: Information Technology, Drug Design, Biostatistics
- تحضير وتقييم الاشكال الصيدلية المختلفة.
- تحضير وفصل وتقييم المواد الفعالة من النباتات الطبية المختلفة.

٢- استراتيجية التعليم غير المباشر:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية وعمل تكليفات فردية أو جماعية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة العملية ويتم تطبيق استراتيجية التعليم غير المباشر عن طريق:

٢.١التعلم التعاوني (Co-operative learning:

هي استراتيجيه يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيره العدد لحل مشكلات او دراسة حالات من الواقع العملي. تهدف الاستراتيجية الى تحسين قدرات التفكير عند الطلاب وكذلك تنميه روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

٢. ٢التعليم التفاعلي (التدريب على حل المشكلات)

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني ويشمل التكليفات العلمية (assignment) ودراسة الحالة (Case study) وكذلك من خلال تصميم نماذج محاكاة (حالات افتراضية) لتماثل ما قد يتعرض له الصيدلي في الحياه العملية لكي تنقل له مهارات اتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشكلات.

٢.٣ المعامل الافتراضية (Virtual labs):

تتيح اجراء التجارب وكذلك التعرف على كيفية تشغيل الاجهزة المعقدة والتي يصعب اجراءها في المعمل، حيث يتم تطبيقها من خلال بعض برامج الحاسوب الحديثة المستخدمة في معامل الادوية والسموم لعرض كيفية عمل الادوية المختلفة وكذلك معامل الكيمياء الدوائية لتدريب الطلاب على كيفية استنباط وتشييد أدوية جديدة.

٢.٤ العصف الذهني (Brain storming):

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند الطلاب في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الأراء والأفكار حيث يكون الطالب في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ، حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها وتحليلها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية لتفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الافكار وجواز البناء على افكار الاخرين.

٢.٥ التعلم الذاتي (Self–Learning):

هي استراتيجيه يقوم الطالب فيها بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا علي قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمي شخصيتهم ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه في المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعه التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه ويكسبه مهاره الابداع.

- تقوم الكلية بتطبيق هذا الاسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة

٢.٦التدريب الميداني(Field Training): .

- التدريب الميداني طبقا للوائح الدراسية لا يتم تخريج الطالب الا بعد استيفاء عدد الساعات المحددة للتدريب طبقا للائحة الدراسية ويقوم التدريب الميداني بتنمية مهارات مختلفة لدى الطلاب من حيث كيفية التعامل مع الادوية المختلفة، كيفية التعامل مع أعضاء الفريق الطبي، كيفية التعامل مع المرضى وغيرها، مما يسهم في بناء شخصية الخريج واعداده لسوق العمل.

- الزيارات الميدانية من خلال بعض المقررات الدراسية – حيث يتم تنظيم رحلات الى مصانع الادوية وبعض المستشفيات المتخصصة مثل مستشفى سرطان الاطفال (٥٧٣٥٧).

- مساعدة الطلاب على الربط بين الحقائق العلمية النظرية والتطبيق العملي لها - مما يؤكد على دوره في خدمة المجتمع.

٢.٨ التعليم الالكتروني (Electronic-Based Learning):

هي استراتيجيه تدعم العملية التعليمية وتحولها من طرق التلقين الي طور الابداع والتفاعل وتنميه المهارات لذا فهي تصنف من طرق التعليم الغير تقليدية وتهدف الي ايجاد بيئة تفاعليه غنيه بالتطبيقات تجمع بعض الاشكال الإلكترونية للتدريس والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف حيث طبقت الكلية استخدام منصات التعليم الالكتروني moodle.

منصة التعليم الالكتروني moodle: حيث تم اعداد محتوى الكتروني من محاضرات وتمارين وحصص عملية لجميع المقررات من قبل أعضاء هيئة التدريس يشمل تطبيق استراتيجيات التدريس المختلفة الآتية والتي تجمع بين التدريس الالكتروني المتزامن وهو تعليم الكتروني يتم فيه التواصل بين الطالب وأستاذه بالصوت أو الفيديو أو عن طريق كتابة التعليقات و Chat و اللقاءات أو الاجتماعات الالكترونية بالإضافة الي التدريس الالكتروني والغير متزامن من خلال تحضير محتوى الكتروني للمادة العلمية وعرضها من خلال الفصول الافتراضية علي منصات التعليم الالكتروني وتظل متاحة للطلاب في كل الاوقات. تم تحويل جميع طرق التدريس والتعلم إلى التعليم الالكتروني لتساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية:

في ظل جائحة كورونا واستجابة لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وسعيا لتحقيق واثمار جميع جوانب رسالة التعليم الجامعي انبثقت فكرة هذا المقترح للتطبيق الدائم للتعليم الالكتروني من خلال نظام التعليم الهجين الذي يمزج بين التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد مما يؤدي حتما لتقليل الكثافة الطلابية وتحقيق الاستفادة العظمي من خبرة اعضاء هيئة التدريس وتحويل تدريجي للطالب الى متعلم مدى الحياة وذلك تطبيقا لأساليب الاداء وضمان الجودة المحلية والعالمية. في إطار مواكبة التحديثات في نظم التعليم الجامعي الذي ينتهج استراتيجية التعليم الهجين وهو ما يعني التوسع في تطبيق التعلم عن بعد بجانب التعليم التقليدي قامت الكلية بتجهيز قاعة لبث المحاضرات عن بعد وتدريب اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على استخدام منصة التعليم الالكتروني Moodl .

ويشمل التعليم الالكتروني الأتي:

- **المحاضرات الإليكترونية E-Learning:** ترفع أولا المحاضرات في صورة ملف PDF أو Power pointليتمكن الطالب من طباعتها ومتابعة المحاضر أثناء الشرح، ويتم تحضير محتوى المحاضرات بتسجيل صوتي مصاحب لعرض المحاضرة وترفع المحاضرات على منصة التعليم الالكتروني moodle مع اتاحة الفرصة للطلاب لكتابة التعليقات والرد عليها كنوع من انواع التواصل والتفاعل مع المحاضر.
- **التمارين الإليكترونية E-Tutorials:** تتم تطبيقات المحاضرات من خلال عرض التمارين والدروس العلمية الكترونيا مصاحب له شرح صوتي للمحتوى مع اتاحة الفرصة للطلاب لكتابة التعليقات للتفاعل مع عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- **الفيديوهات الإليكترونية E-Videos:** يتم الاستعانة بالفيديوهات مسجلة بواسطة عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة وذلك لشرح المحاضرات والحصص العملية والتمارين لتمكن الطالب من استعادة الأجزاء المفقودة منه اثناء المحاضرة الإليكترونية.

- **التكليفات الإليكترونية E-Assignment:**يتم طرح أنشطة أو تكليفات للطلاب سواء فردية أو جماعية وإرسالها الكترونيا من خلال منصة التعليم الإلكتروني moodle بما يحقق تحسين قدرة الطالب علي حل المشكلات.-

- **منتدي لمناقشة الطلاب E-Forum:** يتم فية استقبال أسئلة الطلاب والرد عليها عقب كل محاضرة اليكترونية.

ثانيا: أساليب تقويم الطلاب

١- الامتحانات النظرية التحريرية (فصلية ونهائية) وتشمل اختبارات الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية القصيرة.

٢- الامتحانات العملية والتي تتبع Rubrics.

٣- الامتحانات الشفهية في نهاية كل فصل دراسي

٤- أبحاث ومشاركات طلابية لاستيفاء باقي درجات الأعمال الفصلية.

٥- تقييم التكليفات المختلفة (مشروعات، أنشطة من الأبحاث والبوسترات) والتي يراعي فيها حقوق الملكية الفكرية.

٦- تقييم الطالب أثناء التدريب الميداني بواسطة المشرف علي التدريب وجهه التدريب.

٧- الاختبارات الالكترونية.

أهداف استراتيجيه التدريس والتعلم وتقويم الطلاب

١- تطبيق طرق تدريس وتعلم متنوعة من أجل تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

٢- العمل على تطوير العملية التعليمية بالكلية بما يتماشى مع مكانتها وتخريج طالب قادرعلي المنافسة في سوق العمل.

٣- اكساب الطلاب مهارات وخبرات متنوعة تؤهلهم للعمل في مجالات العمل الصيدلي المختلفة.

٤- الاستفادة الكاملة من الموارد المادية والبشرية من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية.

٥- الموائمة بين مواصفات الخريج للبرنامج مع محتوى المقررات.

٦- تطوير خبرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فيما يخص أعمال التدريس وتقويم الطلاب.

٧- الأخذ في الاعتبار أراء الطالب والأطراف المعنية فيما يخص إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم بالكلية من خلال الاستبيانات المختلفة وكذلك إشراكهم في لجنة شئون التعليم والطالب.

٨- تحقيق التعاون بين أعضاء هيئه التدريس والطلاب وتفعيل دور المرشد الأكاديمي.

آليه اعداد ومتابعه استراتيجيه التدريس والتعلم وتقويم الطلاب

١- يتم تحديث استراتيجيه التدريس والتعلم في حاله حدوث مستجدات اخري او قرارات جامعيه تتطلب ذلك.

٢- تتم مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات/ نتائج استقصاء آداء الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة.

٣- يتم مراسله جميع اعضاء هيئه التدريس بالكلية لمراجعة استراتيجيه التدريس والتعلم ووضع مقترحات بالحذف او بالإضافة.

4- اعتماد الاستراتيجية من خلال مجلس الكلية.

٤- الاعلان عن استراتيجيه التدريس والتعلم وتقويم الطلاب لأعضاء هيئه التدريس وكذلك الطلاب بالطرق الآتية:

- ندوات توعيه.

- على الموقع الالكتروني للكلية.
- اللوحات الاسترشادية.
- دليل الطالب.

٤- يتم متابعة مستمرة لضمان تنفيذ الاستراتيجية من خلال مراجعة توصيف وتقرير المقررات الدراسية بواسطة وحدة ادارة الجودة ولجنة شئون التعليم والطلاب.

٥- وضع آليات محددة للتأكد من مدي توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة blueprint، عدالة تقويم الطالب علي مستوي القسم والكلية وآليات لتوثيق نتائج الامتحانات وإعلانها للطالب من خلال وسائل مناسبة (كموقع الكلية – البريد الإلكتروني للطالب).

اليات التنفيذ لمتابعه وتطوير استراتيجيه التدريس والتعلم وتقويم الطلاب

١. تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على طرق التدريس والتقييم والتقويم الحديثة والتي تشمل تطبيق التعليم الإلكتروني وكذلك اعداد الاختبارات الالكتروني توفير البنية التحتية اللازمة بتقوية شبكة الانترنت، توفير أجهزة الحاسب الألى.

٢. توفير برامج المعامل الافتراضية (virtual labs) والمحاكاة وغيرهم.

٣. توعية الطلاب بالطرق الحديثة للتدريس والتقويم من خلال عرض توصيف المقررات الدراسية.

٤. التحديث المستمر في المقررات الدراسية وتحفيز الأساتذة لعمل الكتاب الجامعي واستخدامه كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.

٥. الاهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها المستمر وتزويدها بالدوريات العلمية والإصدارات الحديثة للمراجع.

٦. الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وإمداده بأحدث أجهزة العرض والشاشات وكافة التسهيلات لتحسين الفاعلية التعليمية.

مؤشرات الاداء لقياس مدى نجاح استراتيجيه التدريس والتعلم وتقويم الطلاب

- نسب نجاح الطلاب على مدار ثلاث سنوات.
- نتائج استقصاء اراء المستفيدين عن مستوى الخريج.
- نتائج استقصاء اراء الطلاب عن المقررات الدراسية.