SU
SINAI UNIVERSITY

FACULTY OF DENTISTRY
SU

استراتيجية التدريس والتعلم

وحدة ضمان الجودة

كلية:طب الأسنان فرع:القنطرة

SU QUALITY ASSURANCE CENTER

استراتيجية التدريس والتعلم

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم .وتعد استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم استراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل. وتتعدد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها.

التدريس (Teaching)

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، و يُعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس .وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة

التعلم (Learning)

هو نشاط ذاتى يقوم به المتعلم تحت اشراف أعضاء هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك .والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر

الفرق بين التدريس والتعلم

يختلف التدريس عن التعلم في أن التدريس نشاط يقوم به شخص مؤهل؛ لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها المتعلم لاكتساب مايسعى إلى تحصيلها من معارف ومهارات.

استراتيجيات التدريس (Teaching Strategies)

هى الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس .وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم .وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة) العرض – التنسيق– التدريب – النقاش (بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة .وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الطريقة (Methodology) والإجراء (Procedure) الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره. أي أن عضو هيئة التدريس قد يسير وفقاً لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجا أي طريقة تدريس يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام له إجراءاته التدريسية العامة يُعرَف بالإستراتيجية .وتشمل العناصر الآتية:

- الأهداف التدريسية.
- التحركات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظمها؛ ليسير وفقاً لها في تدريسه
- تنظيم البيئة الصفية وإدارة الصف
- استجابات المتعلمون الناتجة عن المحاضرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس

استراتيجيات التعلم (Learning Strategies)

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة .كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم .ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي المتعلمون المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها

الفرق بين استراتيجيات التدريس والتعلم

الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

•تركز استراتيجيات التدريس على دور عضو هيئة التدريس الذي يقوم به في إدارة العملية التعليمية .اما استراتيجيات التعلم فتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم، والمتعلم هو محور هذه العملية.

الفرق بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التعليم

تتضمن أشكال التعليم المختلفة مثل Teaching Method :إن طريقة التدريس المحاضرات، و التدريب المعملي، والواجبات الدراسية، وهكذا. ويمكن تعريف طرق التدريس بأنها آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الاستراتيجية بالاعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات .وهي الطريقة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس في توصيل المحتوى العلمي إلى المتعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية .ويمكن لأي عضو هيئة التدريس أن يقوم بالتدريس بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة المحتوى المراد تقديمه، ومستويات المتعلمين وإمكانياتهم. وتستخدم طرائق التدريس عادة من قبل عضو هيئة التدريس حيث تحدد آلية خلق البيئة المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور عضو هيئة التدريس ودور المتعلم خلال الدرس. وينبغي عدم الخلط بين مصطلح طريقة التدريس واستراتيجيات التدريس التي هي من الأساليب التي يستخدمها المعلم ضمن واحدة أو أكثر من هذه الطرق كجزء من التخطيط التربوي لتطوير نواتج التعلم المستهدفة.

ويمكن تلخيص الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس، في أن الاستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي .أما طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين .وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس. وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس .وكل استراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو استراتيجيات التعلم.

وتظهر الفروقات بين كل من الاستراتيجية والطريقة والأسلوب بشكل أوضح في الجدول التالي

	المفهوم	الهدف	المحتوي	المدى
الاستراتيجية	خطه منظمه ومتكاملة من الإجراءات تضمن تحقيق الاهداف الموضوعة لمده زمنيه محدده	رسم خطة متكاملة وشامله لعملية التدريس	طرق – أساليب – أهداف – نشاطات مهارات -تقويم - وسائل – مؤثرات	فصليه – شهريه - أسبوعيه
الطريقة	الألية التي يختارها عضو هيئة التدريس لتوصيل	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	أهداف _ محتوى أساليب – نشاطات - تقويم	موضوع مجزأ على عدة محاضرات

	المحتوى وتحقيق الأهداف			- محاضره واحده - جزء من محاضره
الأسلوب	النمط الذي يتبناه عضو هيئة التدريس لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع المتعلمين	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي– أتصال جسدي حركي	جزء من محاضره

تتبنى الكلية استراتيجيات وأساليب متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رسالة ورؤية الكلية. وتهدف هذه الاستراتيجية الى توفير وإمداد المجتمع متمثل في سوق العمل باحتياجاته من خريجي الكلية في حياتهم العملية والمهنية. وتختلف استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة وفقا لطبيعة المنهج الدراسي للمقررات وأعداد الطلاب حيث يتم التدريس عن طريق المحاضرات، الحصص العملية والتدريب الصيفي والتدريب الميداني. **وترتكز هذه الاستراتيجية على المحاور التالية:**

1- تقويم مستويات التعلم والتحقق من كفاءتها وملائمتها للبيئة الاقتصادية ومقارنتها بمعايير قياسية مرجعية وذات مستوي رفيع.

2- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس على دراية مناسبة بتطبيق البيانات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة.

3- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس علي مستوي الطلبة والخريجين وأصحاب الأعمال مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.

ألية وضع استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية

1- مشاركة جميع الأقسام العلمية بالكلية من خلال وضع استراتيجية خاصة بكل قسم وإدراجها في الاستراتيجية العامة للكلية

2- استبيانات لجمع أراء ومتطلبات المجتمع والطلاب

3- جلسات النقاش والحوار بين الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بمجالس الأقسام ومجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية

4- يقوم السيد الأستاذ الدكتور/وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بوضع بالأليات السابق ذكرها ثم يتم مراجعتها من خلال وحدة الجودة بالكلية.

وتنفذ الاستراتيجية من خلال السياسات العامة التالية

1-تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية

2- تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص

3- تحديث طرق التدريس والمقررات والبرامج التعليمية

4- الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب.

1-تقويم جودة التعليم والتعلم بالكلية

-إجراء تقويم شامل للبرنامج التعليمي والمقترحات الخاصة باستحداث برامج جديدة أو بإجراء التحسين للبرنامج الحالي

-استخراج مؤشرات الأداء وتقارير المقررات والبرنامج وإجراء المراجعة الدورية التي تهدف إلي تحديث كل منها

-تتحقق إدارة الكلية ومسئولي وحدة الجودة من أن التقارير السنوية قد تم إعدادها ومراجعتها من قبل اللجان المختلفة والتأكيد علي تنفيذ التوصيات الواردة من لجان تقارير المراجعة

-التأكد من أن التقارير الشاملة للجودة تشمل نقاط القوة والضعف والاهتمام من قبل الإدارة العليا في تطبيق السياسات الخاصة بالتحسين عند التعامل مع نقاط الضعف في القضايا العامة التي تؤثر في الأداء.

2-تقويم مستويات الخريجين وتوافقهم مع المعايير لكل تخصص

-يتم تحديد مخرجات التعلم المستهدفة بعد دراسة أراء الطلاب والخريجين وأصحاب الأعمال والخبراء الأكاديميين ذوي العلاقة بهدف أن تتوافق مخرجات التعلم المستهدفة مع متطلبات المجتمع و البيئة المحيطة

-يتم تحديد المهارات المطلوبة للطلاب والملازمة للعملية التعليمية لتضمن إكسابها للخريجين ضمن نتائج التعلم المستهدفة وذلك لكافة التخصصات

-يتم تنفيذ ألية لإجراء استبيانات للخريجين وأراء جهة العمل وذلك لتوفير البيانات والإحصاءات للوقوف علي تناسب نتائج مستو ي التعلم مع احتياجات سوق العمل.

3-تحديث طرق التدريس والمقررات والبرامج العلمية

وذلك من خلال تحقيق التكامل الأفقي والرأسي بين المقررات داخل البرنامج وإزالة الازدواجية والتكرار في الموضوعات واختصار المناهج والتأكد من أن المحتوي العلمي للمقررات المختلفة يشتمل علي المعارف والمهارات المستهدفة من التعلم دون وجود ما يتم تدريسه ولا يندرج تحت هذه المخرجات وذلك طبقا للمعايير القياسية التي تتبناها الكلية.

4-الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

-تتبني إدارة الكلية سياسة الباب المفتوح حيث يتم التواصل يوميا مع طلاب جميع الفرق للوقوف علي مشاكلهم الأكاديمية والعمل علي حلها

-تفعيل الساعات المكتبية لجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية

-تشكيل لجنة الدعم الأكاديمي لمتابعة الطلاب وإرشادهم أكاديميا وتشجيع الطلبة المتفوقين ومساعدة الطلبة المتعثرين دراسيا

وتتميز الدراسة بكلية طب الأسنان عن غيرها من الكليات باحتوائها علي جزء كبير من العملي والذي يمارسه الطلاب بداية من السنة الأولي مما يسهل وصول المعلومات للطلاب ويحول عملية التعليم الي متعة بالنسبة للطالب وينقسم هذا الجزء العملي الي: -

1-الجزء العملي ما قبل الإكلينيكي ويكون في الفرقة الأولي والثانية حيث يتم أداؤه في معامل المحاكاة بالكلية

2-الجزء العملي الإكلينيكي ويبدأ في الفرقة الثالثة وفترة التدريب الصيفي والفرقة الرابعة وكذلك سنة الامتياز

استراتيجيات التدريس والتعلم التي تنتهجها الكلية

1. **طرق تقليدية:** وتتمثل في إلقاء المحاضرات والدروس العملية على الطلاب .هذا وتحرص الكلية على تطوير أساليب المحاضرات وذلك من خلال أساليب العروض التقديمية، ومقاطع الفيديو ، وأساليب المحاكاة ، مما يسهل وصول المعلومات للطلاب.
2. **طرق غير تقليدية**: مثل

أ. **التعلم التعاوني (Cooperative Learning):** هي استراتيجية يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد لحل مشكلات أو دراسة حالات من الواقع العملى تكسبهم مهارات عملية تتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة و تؤهلهم للمنافسة فى سوق العمل.

- تتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل-:

1. زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
2. تنمية علاقات إيجابية بين الطلاب مما يحسن من إقبالهم على عملية التعلم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.
3. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

ب. **التعلم الذاتي (Self-Learning):** هي استراتيجية يقوم الطالب فيها بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمى شخصيته و يمكنه من مواصلة التعلم بنفسه فى المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث ومشروعات التخرج وحالة العلاج المتكامل لطلاب الفرقة الخامسة.

ت. **التعليم التجريبي (Experimental Learning):** تعتمد الكلية استراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بالتجارب المعملية بالمعامل ومحاكاة المريض فى معامل المحاكاة بالكلية لتطبيق المعارف المكتسبة في معظم المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب بالإضافة للتدريب الميداني (فترة الامتياز) و التدريب الصيفي بين السنة الرابعة والخامسة وتعتبر هذه الاستراتيجية من أهم المميزات ونقاط القوة لدي البرنامج التعليمي بكلية طب الأسنان حيث يقوم الطالب من أول سنة بتطبيق ما دراسة عمليا في المعمل ومعامل المحاكاة وبداية من الفرقة الثالثة في العيادة علي مرضي مما يحول الدراسة الي متعة ويزيد ثقة الطالب بنفسه ويعطيه الخبرة اللازمة لحل الأزمات والتعامل مع المرضي وتحول العملية التعليمية من طور التلقين الي طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات.

ث. **التعليم القائم على المجتمع (Community Based Learning):** يهدف التعليم القائم على المجتمع على ربط و تناسق بين بعض المقررات و المشاركة المجتمعية من خلال مشاريع بحثية ميدانية يقوم بها الطلاب . فالمشاركة المجتمعية هدفها بناء الجسور بين الطالب و المجتمع ليكون ناجحا مدركا للمجتمع، و من خلال المشاركة المجتمعية يتعلم الطالب مهارات أخرى مثل العمل الجماعي و فرق العمل ويتعلم مفهوم التعاون بدلا من التركيز على التنافس و يكتسب خبرات و قيم واتجاهات و مهارات و معلومات وسلوكيات من شأنها أن تجعله أكثر قوة و مرونة و تكيف

ج. **التعليم الهجين (Blended or hybrid learning):** تم ادراج استراتيجية التعليم الهجين فى ظل جائحة كورونا و استجابة لقرارات المجلس الاعلي للجامعات حيث تعتمد علي تدريس المقرر عن طريق المحاضرات الفعلية بالاضافة الى التعليم الالكترونى التفاعلي.

د .**العصف الذهني (Brain storming):** هي استراتيجيه حديثه لتطوير المحاضره التقليدية وخلق التفاعل البناء بين المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض افكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة ثم يقوم المحاضر بمناقشه هذه المقترحات وتحليلها مع الطلاب ثم تحديد الانسب منها .يعتمد هذا الاسلوب علي اطلاق حرية التفكير والتركيز علي توليد اكبر قدر من الافكار وجواز البناء علي افكار الاخرين

و بناء على هذه الإستراتيجيات فإن كلية طب الاسنان تستخدم أساليب التدريس والتعلم التالية:

- Lectures
- Practical Sessions
- Tutorials
- Role play simulation
- Group presentation
- Assignments
- Case study
- Research projects
- Group discussions

معايير اختيار استراتيجيات التدريس و التعلم و مواصفاتها

إن النجاح في التدريس يتطلب أن يكون عضو هيئة التدريس ملم باستراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة، وقادر على اختيار واستخدام الاستراتيجية المناسبة التي تساعد على تحقيق نواتج التعلم المتوخاة. وهناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند اختيار استراتيجية التدريس، منها:

1. ملاءمة الاستراتيجية لنواتج التعلم (Learning Outcomes) ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه المتعلم ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي) .فعلى سبيل المثال عندما يكون الناتج هو لإثبات

المعرفة بحقائق ومعارف معينة، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس استراتيجية التعليم المباشر، أما إذا كان الناتج هو حل المشكلات، فقد يستخدم استراتيجية حل المشكلات

2. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدارسي: ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدارسية؛ ذلك لأن لكل مادة دارسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها الطابع العملي أو التجريبي.

3. ملاءمة الاستراتيجية لمستوى المتعلمين: بمعنى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وخبراتهم السابقة.

4. أن تقود إلى التعلم النشط: بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وليس مجرد متلقي، وأن تحفز المتعلم على التعلم الذاتي.

5. مراعاة الإمكانات المتاحة في المؤسسة التعليمية :من قاعات دارسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة، وأعداد المتعلمين.

<u>مواصفات استراتيجيات التدريس و التعلم الجيدة</u>

- الشمول: تتضمن جميع المواقف و الاحتمالات المتوقعة فى الموقف التعليمى
- المرونة و القابلية للتطوير: أى يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى
- الإرتباط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

<u>و يمكن القول بأن استراتيجيات التدريس و التعلم الجيدة هى التى يكون فيها المتعلم</u>

- محور العملية التعليمية
- فاعل في اكتساب المعلومات.
- ممارس للأنشطة والمهام التعليمية
- ممارس لمهارات التعلم الذاتي
- باحث عن المعارف، ويقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات
- بناء للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات

يتم تقويم الطلاب باساليب متعددة للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية منها:

- Written exams (Quizzes, Midterm & Final)
- Practical exams (Midterm and/or Final)
- Oral exams (Final)
- Assignments (Students activities)
- Interactive learning

و يتم توزيع درجات التقييم على الاساليب السابق ذكرها كالآتى:

- Midterm written (15 % of total marks)
- Course Works including interactive learning and online quizzes (15% of total marks)
- Final exam (written, oral) (30-40% of total marks)
- Practical exam (20-30 % of total marks)
- Oral exam (10% of total marks)

أساليب تقويم الطلاب

أولا: تقويم الجلب المعرفي للطالب

و يستخدم في هذا التقويم بالاختبارات التحصيليه و تشمل الاختبارات طبقا للائحة المستخدمه الاختبارات التحليلية والشفوية و الاختبارات المقننة وهي كالاتي:

الاختبارات التحريرية و تنقسم الي :

- **الاختبارات المقال : هي الاختبارات التحريريه التي يطلب من الطالب الاجابه علي عدد من الأسئلة التي تتضمن الاختبار وهي من اكثر الاختبارات استخداما في العملية التعليمية و تتميز في اعداده انها سهله ولا تستغرق وقتا طويلا من المعلم في إعدادها**

- **<u>الاختبارات الموضوعية :</u> صممت الاختبارات الموضوعية بغرض التغلب علي عيوب اختبارات المقال و يقصد بالموضوعية في هذا الاختبار عدم تأثر تصحيح هذا الاختبار بذاتيه المصحح و حالته المزاجية و النفسية**
- **<u>الاختبارات الشفويه:</u> في هذه الاختبارات يقدم فيها المعلم الأسئلة للطالب شفاهيا يقدم الطالب الإجابة شفاهيه و تعتبر هذه الاختبارات مكمله لأنواع الاختبارات الأخرى ومن مميزاتها انها تعطي صوره دقيقه عن قدره الطالب علي القراءة الصحيحة و النطق السليم و التعبير الشفوي**

<u>ثانيا تقويم الجانب المهاري للطالب</u>

يتم تقويم الجانب المهاري للطالب باستخدام اختبارات الأداء حيث تكون ذات طابع عملي فتقيس اختبارات الطالب بأداء عمل ما فتقوم بتقييم الطالب علي أداء عمل معين وعلي تطبيق المعلومات النظرية التي اكتسبها

<u>و تقسم اليه التقويم الى</u>

1-الإجراءات الخاصه بالتقويم البنائي او التكويني (formative)

2- الإجراءات الخاصه بالتقويم النهائي

<u>1-الإجراءات الخاصه بالتقويم البنائئ او التكويني (formative)</u>

ويقصد بها وسائل تقويم الطلبه و الاختبارات التي تهدف الي تعريف الطلبه و تدريبهم علي أداء الاختبارات المختلفه و اعطائهم تغذيه راجعه عن مستوي تحصيلهم للاهداف التعليميه دون احتساب ذلك في سجلهم الاكاديمي

2- الإجراءات الخاصه بالتقويم النهائى

تمر عمليه النقويم النهائئ بثلاث مراحل

- مرحله الاعداد للتقويم او ما قبل التقويم
- مرحله التقويم
- مرحله ما بعد التقويم

إجراءات ما قبل عمليه التقويم و تتضمن الخطوات التاليه

- وضع جدول زمني لكل اجراء من إجراءات هذه المرحله
- مراجعه مخرجات التعلم
- اختيار طرق التقويم المناسبه
- اعداد اسئله الاختبارات بالنسبه للاختبارات التحريريه و المتعدده و اعداد الاختبارات العمليه وفقا للموضوع بجدول مواصفات الاختبارات المختلفه بحيث يقابل كل مخرج تعليمي تقويم يقابل كل هدف تعليمي ويقيسه بدقه

إجراءات مابعد عمليه التقويم

و تتضمن الإجراءات الخاصه بالتدقيق الداخلي و الخارجي internal external and verificationلعمليه التقويم من اجل ضمتن جودتها و يشمل كذلك:

- تحليل نتائج الاختبارات الموضوعية
- التدقيق الداخلي للاسئله المقاليه

- **مراجعه نتائج التقويم من قبل القسم العلمي المختص ومناقشتها في مجلس القسم و تفسير النتائج ووضع خطط التحسين اللازمة**
- **اعداد التقارير الخاصه بالمراجعه الداخليه وتحليل نتائج الاختبارات ومناقشتها مع أستاذ الماده والقسم العلمي المختص**

آلية التنفيذ

- تدريب أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم علي طرق التدريس و التقويم الحديثة و التى تشمل تطبيق التعليم الالكترونى و كذلك اعداد الاختبارات الالكترونية
- توفير البنية التحتية اللازمة (تقوية شبكة الانترنت، توفير أجهزة الحاسب الالى، توفير برامج المعامل الافتراضية virtual labs و غيرها)
- توعية الطلاب بالطرق الحديثة للتدريس و التقويم

آلية متابعة وتحديث إستراتيجية التدريس والتعلم

- يتم تحديث إستراتيجية التدريس والتعلم كل خمس سنوات فى ضوء نتائج الطلاب إلا عند حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعية
- .يتم مراسلة جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك الطلاب والجهات المستفيدة بشأن إستراتيجية التدريس والتعلم السابقة للكلية سواء بنسخ ورقية (إستبيانات – خطابات) أو عن طريق البريد الإلكترونى لوضع مقترحات بالحذف أو الإضافة
- تجميع أراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك الطلاب والجهات المستفيدة سواء بصورة منفردة أو فى مجالس أقسام معتمدة.
- يتم تشكيل لجنة من وحدة ضمان الجودة بالكلية وأعضاء معيار التدريس والتعلم، وأعضاء لجنة تطويرالتعليم والمناهج بناء على مقترحات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك الطلاب والجهات المستفيدة.
- تقديم الإستراتيجية المحدثة للإعتماد فى مجلس الكلية يضم رؤساء الأقسام وطلاب وجهات مستفيدة.

- الإعلان عن إستراتيجية التدريس والتعلم عن طريق ندوات توعية وكذلك على الموقع الإلكترونى للكلية واستخدام اللوحات الجدارية وكذلك توزيع نسخ ورقية على أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم.
- يتم متابعة تنفيذ الاستراتيجية من خلال مراجعة توصيف وتقرير المقررات الدراسية بواسطة وحدة ادارة الجودة.

مؤشرات الاداء لقياس مدى نجاح استراتيجيه التدريس والتعلم و تقويم الطلاب

- نسب نجاح الطلاب علي مدار ثلاث سنوا ت
- نتائج استقصاء اراء المستفيدين عن مستوى الخريج
- نتائج استقصاء اراء الطلاب عن المقررات الدراسية