إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

وثيقة إستيراتيجية التدريس والتعلم والتقويم

تعد إستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج التعليمى وتحقيق جودته وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والإتجاهات الحديثة كان من المهم التركيز على إختيار إستراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، من خلال تحديد القواعد والوسائل التي تجعل المتعلم داخل الكلية في ظل نظام الساعات المعتمدة قادرا على معالجة المعلومات وإسترجاعها. وتتعدد استراتيجيات ودور وفعالية المتعلم، وإثارة التعليم والتعلم والتقويم ، وتختلف من مقرر لآخر نتيجة لإختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها.

ويختلف التعليم أو التدريس عن التعلم في أن التعليم نشاط يقوم به عضو هيئة التدريس لتسهيل اكتساب الطالب للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم بها الطالب لاكتساب مايسعى إلى تحصيلها من معارف ومهارات . ولذا فإن عضو هيئة التدريس يعمل وفقا لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجا أي طريقة تدريس يختارها، لكنها لا تخرج عن إطار عام للإستراتيجية المتبناه.

رؤية الكلية

أن تكون منارة علمية وبحثية في بيئة الأعمال الحديثة المرتكزة علي تكنولوجيا التحول الرقمي وتطبيقاته في مجال إدارة الأعمال لمواكبة متغيرات سوق العمل .

رسالة الكلية

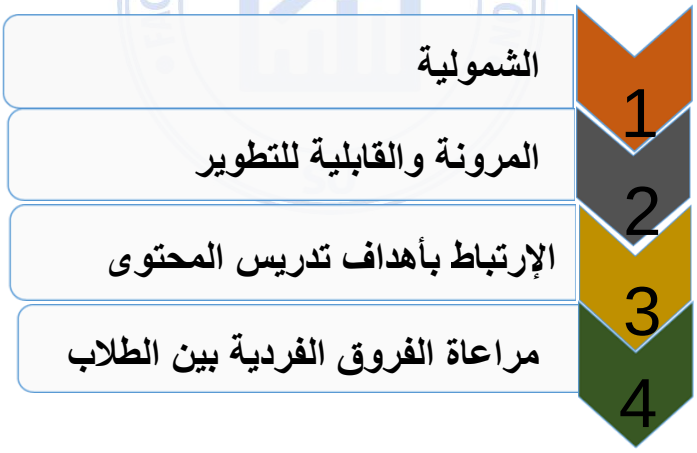
قادر علي المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال بيئة تعليمية وبحثية متميزة في مجال إدارة الأعمال بما يدعم قدراته علي الإبتكار المهني لتحقيق التنمية المستدامة ..

معايير إختيار إستراتيجيات التعليم والتعلم وموصافاتها:

هناك معايير عديدة ينبغي أخذها في الاهتمام عند إختيار إستراتيجية التعليم والتعلم ، منها:

1. ملاءمة الإستراتيجية لنواتج التعلم : (Outcomes Learning) ويعني هذا اختيارالإستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف.
2. مناسبة الإستراتيجية للمحتوى الدراسي: ينبغي أن ترتبط الإستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المقررالدراسى.
3. ملاءمة الإستراتيجية لمستوى الطلاب و مراعاة الفروق الفردية بينهم .
4. أن تقود إلى التعلم النشط: بمعنى أن تجعل الطالب إيجابي ومشارك نشط في العملية التعليمية، وأن تحفزه على التعلم الذاتي.
5. مراعاة الإمكانات المتاحة في الكلية: من قاعات دراسية، ومصادر تعلم وأدوات وأجهزة.....

مواصفات إستراتيجيات التعليم والتعلم:



إستراتيجيات التدريس والتعلم

تتبنى الكلية إستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم وهى:

1- التعليم الهجين/ المدمج:

ويشمل المزج بين نظام التعلم وج ها لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، حيث يتم تقسيم الطلاب على مجموعات وفقا للأعداد المقررة لكل مجموعة، ووفقا للمحتويات التي يتم طرحها للطلاب عن طريق نظام التعليم الهجين يتم احتساب نسبة مشاركة كل من التعلم المباشر والتعلم عن بعد من خلال المنصة الاليكترونية الخاصة بالكلية.

2-التعليم التقليدى:

ويشمل التعليم عن طريق الإلقاء المباشر فى قاعة المحاضرات، حيث يكون عضو هيئة التدريس هو أساس عملية التعلم ومصدر المعرفة. وتكون المحاضرة هى مصدر المعرفة.

وتتبنى الكلية إستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق أهداف و نواتج تعلم البرنامج المستهدفة وضمان جودة العملية التعليمية وتشمل :

1.التعلم المبنى على النتائج (Outcome based learning)

٢. التعلم المبنى على حل المشكلات (Problem based learning)

٣.التعلم القائم على العمل الجماعى (Cooperative based learning)

4. (Self- Learning) التعلم الذاتي

5. (Active Learning) التعلم النشط

<u>أساليب التعليم والتعلم:</u>

ترتكز عملية التدريس والتعلم بالكلية علي الأساليب التالية :

1- **أسلوب التدريس المباشر:**

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها:

-**المحاضرة** : وهنا يقوم المحاضر بتنويع طرق تدريسه بحيث يوفر أفضل فرص للتعلم للطلاب.

التعليم بالتجريب :عن طريق الدروس العملية والإكلينيكية وربطها يالأجزاء النظرية .

2- **أسلوب التدريس الموجه:**

وفيها يؤدي عضو هيئة التدريس دورا نشط ا في تيسير تعلم االطلاب، ويكون الطالب نشطا مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه، ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه وحل المشكلات.

٣-أسلوب التدريس غير المباشر:

وفيها يكون الطالب نشطا مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الإهتمام على عمليات التعلم، يساعد على تنمية الإبداع والابتكار ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر.

ويتم تقديم التعليم التقليدي)المباشر(والتعليم الغير مباشرمن خلال الإستيراتيجيات التالية: -

1-التعلم الفردي:

يتمثل التعليم الفردي في إنتهاج المعلم لطرق وأساليب متنوعة في التدريس إستجابة إلي الفروق الفردية بين الطلاب لتحقيق أفضل فرص تعلم وتزويد الطلاب بالأساسيات والمعارف والمفاهيم عن طريق المحاضرات، والتدريب العملي والاكلينيكى للطلاب في المعامل والعيادات. ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة كحل لمشكلة الأعداد المتزايده للطلاب.

2- التعليم التفاعلي ويشمل:-

أ- التعليم التعاوني

حيث يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لدراسة حالة أو حل المشكلات وإجراء الأبحاث تلبية لحاجاتهم وإهتماماتهم وتحقيق التفاعل والتعاون فيما بينهم للحصول علي مستوي أعلي من التعلم.

ويؤدي التعليم التعاوني إلي الإرتقاء بمخرجات عملية التعليم وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب من حيث زيادة التحصيل الدراسي وإحترام وتفهم الطلاب لقدرات الأخرين وإهتماماتهم وكذلك تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب بما يؤهلة ليكون شريك مجتمعي فعال ومنضبط بسوق العمل.

ب- التعليم الالكتروني

وهذه وسيلة تدعم تحول التعليم من التلقين إلي طور التفاعل وتنمية المهارات وذلك من خلال إتاحة بعض المقررات الإلكترونية، رفع المحاضرات على المنصة الإلكترونية للكلية، وكذلك الفيديوهات التعليمية، إضافة إلي تصفح

المواقع والمجلات العلمية المختلفة علي شبكة الإنترنت ، يمكن للطلاب الوصول إلي مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان ومواكبة التطورات العلمية السريعة في مجال إدارة الأعمال.

ج- العصف الذهني

وهو من الأساليب التي تشجع علي التفكير الإبداعي وإطلاق الطاقات الكامنة عند الطلاب، حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها وتطبيق بعضها إن أمكن.

3- التعليم الذاتي

يعتمد التعليم الذاتي علي قيام الطلاب بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا علي قدارتة الذاتية في التحصيل بما يؤهلة لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصة ويتحقق ذلك من خلال الأبحاث المكتوبة ومناقشتها وكذلك تقديم عروض تقديمية لبعض الموضوعات الدراسية يعرضها الطلاب أثناء المحاضرات ومناقشتها.

تقويم الطلاب

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمحكات أو معايير محددة، وتشير إلى انه يطبق في سياقين مختلفين، فالتقييم مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أوالامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والتقويم مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية.

وتتبني الكلية في إستيراتيجيتها عملية التقويم وتهدف إلي تزويد أعضاء هيئة التد ريس وأيضا الطلاب بنتائج الأداء بإستمرار وذلك لتحسين العملية التعليمية. وتساعد عملية التقويم التعرف علي نواحي القوة والضعف ومدي تحقيق الأهداف والإستفادة من التغذية الراجعة لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف وتطوير عملية التعليم والتعلم. وتتم المتابعة الدورية من خلال التقويم المستمر للطلاب عن طريق إمتحانات أعمال السنة علي مدار الفصلين الدراسيين مما يتيح للطلاب معرفة نظام الإمتحانات والتدريب عليها والحرص علي الإلتزام بها، ويتيح أيضا لأعضاء هيئة التدريس متابعة مستوي الطلاب بدقة إلي جانب الإمتحانات النظرية والعملية والشفهية.

ويتم تقويم الطلاب بأساليب متعدده للتأكد من تحقيق الاهداف التعليمية منها:-

- التقويم المستمر (formative assessment) لمتابعة مسار ومستوى الطلاب من خلال إختبارات قصيرة (quizzes) والتكليفات الصفية من خلال االطرق التقليدية، وعن طريق الإنترنت (online).
- الإختبارات التحريرية (في نهاية العام وأعمال السنة) وتشمل إختبارات الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية القصيرة.

أهداف إستيراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:

1- مساعدة الطلاب علي تطوير معلوماتهم ومهاراتهم الشخصية اللازمة للنجاح في دراستهم الجامعية وحياتهم العملية بعد التخرج لتقديم مساهمة فعالة ومتميزة لخدمة مجتمعهم.

2- العمل علي تطوير العملية التعليمية بالكلية بما يتماشي مع مكانتها وتخريج طالب قادر علي المنافسة في سوق العمل.

3- إبراز دور الكلية محليا وإقليميا في تقديم تعليم متميز عن طريق فرص للتنمية المهنية المناسبة لدعم أعضاء هيئة التدريس.

4- تشجيع الإبتكارات والأفكار الجديدة فيما يخص التعليم والتعلم وأساليب التقويم.

5- الأخذ في الإعتبار أراء الطلاب والأطراف المعنية فيما يخص إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم بالكلية من خلال الإستبيانات المختلفة وكذلك إشراكهم في لجنة شئون التعليم والطلاب.

<u>سياسات الكلية لتحقيق إستيراتيجية التدريس والتعلم والتقويم:</u>

1- تعريف وإشراك الطلاب بالرؤية والرسالة والأهداف العامة للكلية والأقسام المختلفة بها.

2- تعريف الطلاب بإستراتيجية الكلية والمقررات الدراسية وطرق التدريس وأساليب التقويم بكل قسم وذلك عن طريق دليل الطلاب وموقع الكلية.

3- تقسيم الدفعة إلي مجموعات وتحفيز الطلاب علي التعلم الذاتي من خلال عمل الابحاث وحل المشكلات.

4- تحقيق التعاون بين أعضاء هيئه التدريس والطلاب وتفعيل دور المرشد الأكاديمي.

5- وضع آليات لدعم الطلاب المتفوقين والمتميزين.

6- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي مهارات العرض الفعال وطرق التدريس المختلفة والسعي لوضع آلية للتقييم لتحسين الأداء.

7- التحديث المستمر في المقررات الدراسية وتحفيز الأساتذة لعمل الكتاب الجامعي وإستخدامه كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.

8- الإهتمام بمكتبة الكلية وتطويرها المستمر وتزويدها بالدوريات العلمية والإصدارات الحديثة للمراجع.

9- الإهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات وإمدادها بأحدث أجهزة العرض والشاشات وكافة التسهيلات لتحسين الفاعلية التعليمية.

10- وضع آليات محددة للتأكد من مدي توافق وربط الإمتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة blueprint، عدالة تقويم الطلاب علي مستوي القسم والكلية وآليات لتوثيق نتائج الإمتحانات وإعلانها للطلاب من خلال وسائل مناسبة (كموقع الكلية – البريد الالكتروني للطلاب) .

آلية المراجعة والمتابعة: -

1- تتم مراجعة إستيراتيجية التدريس والتعلم والتقويم دوريا في ضوء نتائج الإمتحانات/ نتائج إستقصاء آداء الطلاب/ أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة.

2- الإستفادة من رأي الأطراف المجتمعية من خارج الكلية.

3- المتابعة المستمرة من خلال لجنة شئون التعليم والطلاب ووحدة ضمان الجودة بالكلية لضمان إلتزام الأقسام العلمية المختلفة بالإستراتيجية.